

Yıl

/ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü / SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SOSAE 508	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE TARİHSEL KANIT, YEREL VE SÖZLÜ TARİH	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
Ders Detayı						
Dersin Dili	: Türkçe					
Dersin Seviyesi	: Lisans					
Dersin Tipi	: Seçmeli					
Ön Koşullar	: Yok					
Dersin Amacı	: Bu dersin amacı, sosyal bilgilerde tarih öğretiminde yerel tarih, sözlü tarih ve tarihsel kanıtların kullanımına yönelik bilgi ve beceri kazandırmaktır.					
Dersin İçeriği	: Tarihsel kanıt, yerel tarih ve sözlü tarih çalışmalarının teorik bilgisi; araştırma ve uygulamaların örnekleri; Sosyal Bilgiler öğretiminde bu tür tarih çalışmalarından faydalanılmasının teorik ve uygulamalı örnekleri.					
Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	: Kimlik Belirleyen Derslerde Kanıt Temelli Öğrenme, Editör: Yücel KABAPINAR, PEGEM.					
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	: İşbirlikli Öğrenme Keşfetmeye Dayalı Öğrenme Problem Tabanlı Öğrenme Anlatım ve Tartışma Saha Gezisi ve Yerinde Öğrenme Yapılandırılmış Tartışmalar Tarihsel Kanıt Analizi Sözlü Tarih Görüşmeleri Yerel Tarih Alan Çalışması					
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	: Ders İçin Önerilen başka bir husus yok.					
Dersi Veren Öğretim Elemanları	: Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp					
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	: Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcısı bulunmamaktadır.					
Dersin Verilişi	: Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.					
En Son Güncelleme Tarihi	: 5.02.2026 14:09:18					
Dosya İndirilme Tarihi	: 5.02.2026					

Ders Öğrenme Çıktıları
Bu dersi tamamladığında öğrenci :
1 Tarih-Sosyal Bilgiler ilişkisini değerlendirir.
2 Sosyal bilgiler programlarında tarih konularına ilişkin kazanımları değerlendirir.
3 Sosyal bilgiler programlarında tarih konularına ilişkin kazanımlarla ilgili örnek etkinlikler geliştirir
4 Yerel tarih kavramını açıklar.
5 Sözlü tarih kavramını açıklar.
6 Yerel tarihin Sosyal bilgilerde kullanımı irdeler.
7 Sözlü tarihin Sosyal bilgilerde kullanımı irdeler.

Ön / Yan Koşullar
Ders KoduDers AdıKoşulTeorikUygulamaLaboratuvarYerel KrediAKTS

Haftalık Konular ve Hazırlıklar						
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
1.Hafta	*Dersin amacı, kapsamı, işlenişi, beklentiler ve değerlendirme kriterleri hakkında bilgilendirme			*2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi *Kimlik Belirleyen Derslerde Kanıt Temelli Öğrenme, Editör: Yücel KABAPINAR, PEGEM.	*Anlatım ve Tartışma	
2.Hafta	*Tarihsel Kanıt ve Kaynak Türleri			*2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi *van Hover, S., Hicks, D., & Dack, H. (2016). From source to evidence? Teachers' use of historical sources in their classrooms. The Social studies, 107(6), 209-217. Tangülü, Z. (2016). SOSYAL BİLGİLER DERSİ TARİH KONULARININ ÖĞRETİMİNDE BİRİNCİ ELDEN KAYNAKLARIN KULLANIMI. Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 6(11), 253-273. Kimlik Belirleyen Derslerde Kanıt Temelli Öğrenme Editör: Yücel KABAPINAR, PEGEM AKADEMİ, Bölüm 2 ve 3	*İşbirlikli Öğrenme Keşfetmeye Dayalı Öğrenme Problem Tabanlı Öğrenme Anlatım ve Tartışma Yapılandırılmış Tartışmalar	

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
3.Hafta	*Yerel Tarih Çalışmalarının Kuramsal Temelleri			*2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi *Aktekin, S. (2010). The place and importance of local history in the secondary history education. Journal of theory and practice in Education, 6(1), 86-105. Harshman, J. (2017). Rethinking place, boundaries, and local history in social studies teacher education. Social studies research and practice, 12(3), 341-353.	*İşbirlikli Öğrenme Keşfetmeye Dayalı Öğrenme Problem Tabanlı Öğrenme Anlatım ve Tartışma Yapılandırılmış Tartışmalar	
4.Hafta	*Sözlü Tarih Çalışmalarının Kuramsal Temelleri			*2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi *Thompson, P. (1999). Geçmişin sesi: Sözlü tarih. Tarih Vakfı Yurt Yayınları. Thomson, A. (2007). Four paradigm transformations in oral history. The oral history review, 34(1), 49-70.3 https://www.ohs.org.uk/about-2/ Kimlik Belirleyen Derslerde Kanıt Temelli Öğrenme Editör: Yücel KABAPINAR, PEGEM AKADEMİ, Bölüm 13	*İşbirlikli Öğrenme Keşfetmeye Dayalı Öğrenme Problem Tabanlı Öğrenme Anlatım ve Tartışma Yapılandırılmış Tartışmalar	
5.Hafta	*Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihsel Kanıt Kullanımı			*Tangülü, Z. (2016). Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularının Öğretiminde Birinci Elden Kaynakların Kullanımı. Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 6(11), 253-273. Kimlik Belirleyen Derslerde Kanıt Temelli Öğrenme Editör: Yücel KABAPINAR, PEGEM AKADEMİ, Bölüm 2, 3, 4, 16 ve 17 *2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi	*İşbirlikli Öğrenme Keşfetmeye Dayalı Öğrenme Problem Tabanlı Öğrenme Anlatım ve Tartışma Yapılandırılmış Tartışmalar	
6.Hafta	*Sözlü Tarih Yöntemleri ve Araştırma Süreci			*Beldağ, A., & Balcı, M. (2017). Sosyal bilgiler öğretiminde sözlü tarih yönteminin kullanımı: Nitel bir çalışma. Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 2017(9), 176-189. Kaya, M. (2013). Sosyal bilgiler dersinde kullanılabilecek bir öğretim yöntemi olarak sözlü tarih: Amaç, içerik, uygulama (Master's thesis, Marmara Üniversitesi (Turkey)). Tokmak, M. (2016). Sözlü tarih ve derinlemesine görüşme. Ardahan Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 2(3), 83-98. *2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi	*İşbirlikli Öğrenme Keşfetmeye Dayalı Öğrenme Problem Tabanlı Öğrenme Anlatım ve Tartışma Yapılandırılmış Tartışmalar	

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
7.Hafta	*Yerel Tarih Yöntemi ve Araştırma Süreci			*Öztaşçı, C. A., Kabapınar, Y., & Tuncel, G. (2020). Yerel Tarih Öğretim Yöntemini Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanmak: Yanıbaşında Olan Geçmiş Görmek ve Duyumsamak. Turkish History Education Journal, 9(1), 66-88. https://doi.org/10.17497/tuhed.669015 Yeşilbursa, A. G. C. C. (2008). Sosyal bilgiler öğretiminde tarihi yerlerin kullanımı. Türklük Bilimi Araştırmaları, (23). Özer, E. (2012). Sosyal bilgiler dersinde yerel ve sözlü tarih etkinliklerinin programlanması (Master's thesis, Necmettin Erbakan University (Turkey)). *2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi *Aktekin, S. (2010). The place and importance of local history in the secondary history education. Journal of theory and practice in Education, 6(1), 86-105. Harshman, J. (2017). Rethinking place, boundaries, and local history in social studies teacher education. Social studies research and practice, 12(3), 341-353.	*İşbirlikli Öğrenme Keşfetmeye Dayalı Öğrenme Problem Tabanlı Öğrenme Anlatım ve Tartışma Yapılandırılmış Tartışmalar	
9.Hafta	*Yerel Tarih ve Sözlü Tarih Araştırma Projelerinin Planlanması Öğrenci gruplarının oluşturulması Araştırma konularının belirlenmesi	*Kaynak tarama teknikleri ve saha araştırması		*2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi *Aktekin, S. (2010). The place and importance of local history in the secondary history education. Journal of theory and practice in Education, 6(1), 86-105. Harshman, J. (2017). Rethinking place, boundaries, and local history in social studies teacher education. Social studies research and practice, 12(3), 341-353.	*Tarihsel Kanıt Analizi Sözlü Tarih Görüşmeleri Yerel Tarih Alan Çalışması	
10.Hafta	*Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihsel Kanıt, Yerel Tarih ve Müzelerin Önemi	*Kapadokya Yaşayan Miras Müzesi Ziyareti		*Filiz, N. (2010). Sosyal bilgiler öğretiminde müze kullanımı (Master's thesis, Marmara Üniversitesi (Turkey)). Aktekin, S. (2008). MÜZE UZMANLARININ OKULLARIN EĞİTİM AMAÇLI MÜZE ZİYARETLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 9(2), 103-111. *Öztaşçı, C. A., Kabapınar, Y., & Tuncel, G. (2020). Yerel Tarih Öğretim Yöntemini Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanmak: Yanıbaşında Olan Geçmiş Görmek ve Duyumsamak. Turkish History Education Journal, 9(1), 66-88. https://doi.org/10.17497/tuhed.669015 Yeşilbursa, A. G. C. C. (2008). Sosyal bilgiler öğretiminde tarihi yerlerin kullanımı. Türklük Bilimi Araştırmaları, (23). Özer, E. (2012). Sosyal bilgiler dersinde yerel ve sözlü tarih etkinliklerinin programlanması (Master's thesis, Necmettin Erbakan University (Turkey)). *2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi	*Saha Gezisi ve Yerinde Öğrenme Tarihsel Kanıt Analizi Yerel Tarih Alan Çalışması	

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
11.Hafta	*Tarihsel Kanıt İnceleme	*Öğrencilerin buldukları belgeler, fotoğraflar, gazete kùpürleri vb. üzerinden analiz yapması Kanıtları sınıflandırma ve yorumlama etkinlikleri Tarihsel kanıtları kullanarak ders planı hazırlama		*Beldağ, A., & Balcı, M. (2017). Sosyal bilgiler öğretiminde sözlü tarih yönteminin kullanımı: Nitel bir çalışma. Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 2017(9), 176-189. Kaya, M. (2013). Sosyal bilgiler dersinde kullanılabilecek bir öğretim yöntemi olarak sözlü tarih: Amaç, içerik, uygulama (Master's thesis, Marmara Üniversitesi (Turkey)). Tokmak, M. (2016). Sözlü tarih ve derinlemesine görüşme. Ardahan Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 2(3), 83-98. *Tangülü, Z. (2016). Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularinin Öğretiminde Birinci Elden Kaynakların Kullanımı. Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 6(11), 253-273. Kimlik Belirleyen Derslerde Kanıt Temelli Öğrenme Editör: Yücel KABAPINAR, PEGEM AKADEMİ, Bölüm 2, 3, 4, 16 ve 17 *2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi *Thompson, P. (1999). Geçmişin sesi: Sözlü tarih. Tarih Vakfı Yurt Yayınları. Thomson, A. (2007). Four paradigm transformations in oral history. The oral history review, 34(1), 49-70.3 https://www.ohs.org.uk/about-2/ Kimlik Belirleyen Derslerde Kanıt Temelli Öğrenme Editör: Yücel KABAPINAR, PEGEM AKADEMİ, Bölüm 13 *van Hover, S., Hicks, D., & Dack, H. (2016). From source to evidence? Teachers' use of historical sources in their classrooms. The Social studies, 107(6), 209-217. Tangülü, Z. (2016). SOSYAL BİLGİLER DERSİ TARİH KONULARININ ÖĞRETİMİNDE BİRİNCİ ELDEN KAYNAKLARIN KULLANIMI. Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 6(11), 253-273. Kimlik Belirleyen Derslerde Kanıt Temelli Öğrenme Editör: Yücel KABAPINAR, PEGEM AKADEMİ, Bölüm 2 ve 3	*Tarihsel Kanıt Analizi Sözlü Tarih Görüşmeleri Yerel Tarih Alan Çalışması	
12.Hafta		*Öğrenci Sunumları II - Sözlü Tarih Projeleri Görüşmelerden elde edilen anlatılar ve temalar Sözlü tarih çalışmasının eğitimde nasıl kullanılabileceği üzerine tartışmalar Öğrencilerin sözlü tarih projelerinin sergilenmesi *Öğrenci Sunumları I - Yerel Tarih Projeleri Grupların yerel tarih araştırmalarını sunması Kaynaklar ve kullanılan yöntemlerin tartışılması Elde edilen bulguların sosyal bilgiler derslerinde nasıl kullanılabileceğinin değerlendirilmesi		*2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi	*Tarihsel Kanıt Analizi Sözlü Tarih Görüşmeleri Yerel Tarih Alan Çalışması	
13.Hafta		*Öğrenci Sunumları II - Sözlü Tarih Projeleri Görüşmelerden elde edilen anlatılar ve temalar Sözlü tarih çalışmasının eğitimde nasıl kullanılabileceği üzerine tartışmalar Öğrencilerin sözlü tarih projelerinin sergilenmesi *Öğrenci Sunumları I - Yerel Tarih Projeleri Grupların yerel tarih araştırmalarını sunması Kaynaklar ve kullanılan yöntemlerin tartışılması Elde edilen bulguların sosyal bilgiler derslerinde nasıl kullanılabileceğinin değerlendirilmesi		*2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi	*Tarihsel Kanıt Analizi Sözlü Tarih Görüşmeleri Yerel Tarih Alan Çalışması	

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
14.Hafta		*Öğrenci Sunumları II - Sözlü Tarih Projeleri Görüşmelerden elde edilen anlatılar ve temalar Sözlü tarih çalışmasının eğitimde nasıl kullanılabileceği üzerine tartışmalar Öğrencilerin sözlü tarih projelerinin sergilenmesi *Öğrenci Sunumları I - Yerel Tarih Projeleri Grupların yerel tarih araştırmalarını sunması Kaynaklar ve kullanılan yöntemlerin tartışılması Elde edilen bulguların sosyal bilgiler derslerinde nasıl kullanılabileceğinin değerlendirilmesi		*2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi	*Tarihsel Kanıt Analizi Sözlü Tarih Görüşmeleri Yerel Tarih Alan Çalışması	
15.Hafta	*Genel Değerlendirme ve Kapanış Dersin genel değerlendirilmesi Öğrencilerin süreç hakkındaki görüşleri Tarihsel kanıt, yerel ve sözlü tarih ile ilgili eğitim materyali geliştirme önerileri				*Anlatım ve Tartışma	

Değerlendirme Sistemi %
1 Ara Sınav : 40,000
3 Final : 60,000

AKTS İş Yüğü			
Aktiviteler	Sayı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Uygulama / Pratik	7	2,00	14,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Araştırma Sunumu	7	2,00	14,00
Alan Çalışması	1	2,00	2,00
Tartışmalı Ders	14	2,00	28,00
Küçük Grup Çalışması	7	2,00	14,00
Rapor	20	2,00	40,00
Toplam : 128,00			
Toplam İş Yüğü / 30 (Saat) : 4			
AKTS : 4,00			

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																							
	P.Ç.1	P.Ç.2	P.Ç.3	P.Ç.4	P.Ç.5	P.Ç.6	P.Ç.7	P.Ç.8	P.Ç.9	P.Ç.10	P.Ç.11	P.Ç.12	P.Ç.13	P.Ç.14	P.Ç.15	P.Ç.16	P.Ç.17	P.Ç.18	P.Ç.19	P.Ç.20	P.Ç.21	P.Ç.22	P.Ç.23
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ortalama	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ders/Program Çıktıları İlişkisi																							
P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	

Aşırmacılığa Dikkat ! : Raporlarınızda/ödevlerinizde/çalışmalarınızda akademik alıntılama kurallarına ve aşırmacılığa (intihal) lütfen dikkat ediniz. Aşırmacılık etik olarak yanlış, akademik olarak suç sayılan bir davranıştır. Sınıf içi kopya çekme ile raporunda/ödevinde/çalışmasında aşırmacılık yapma arasında herhangi bir fark yoktur. Her ikisi de disiplin cezası gerektirir. Lütfen başkasının fikirlerini, sözlerini, ifadelerini vb. kendinizinmiş gibi sunmayınız. İyi veya kötü, yaptığınız ödev/çalışma size ait olmalıdır. Sizden kusursuz bir çalışma beklenmemektedir. Akademik yazım kuralları konusunda bir sorunuz olursa dersin öğretim elemanı ile görüşebilirsiniz

Engel Durumu/Uyarlama Talebi : Engel durumuna ilişkin herhangi bir uyarlama talebinde bulunmak isteyen öğrenciler, dersin öğretim elemanı ya da Nevşehir Engelli Öğrenci Birimi ile en kısa sürede iletişime geçmelidir.

İndirilme Tarihi

05.02.2026 14:03:57

SOSAE 304 - SOSYAL BİLGİLERDE SÖZLÜ VE YAZILI EDEBİYAT - Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu ders, sosyal bilgiler öğretiminde sözlü ve yazılı edebiyat ürünlerinin nasıl kullanılabileceğini analiz etmeyi amaçlamaktadır. Mitler, destanlar, seyahatnameler, tarihi romanlar, şiirler, hikâyeler ve belgeseller gibi farklı edebi türlerin sosyal bilgiler dersinde nasıl öğretim materyali olarak kullanılabileceği ele alınacaktır. Ders kapsamında öğrenciler, edebi eserlerin tarihsel ve kültürel bilinç kazandırmadaki rolünü kavrayarak disiplinlerarası bir bakış açısı geliştireceklerdir.

Dersin İçeriği

Mit ve mitin özellikleri; miti oluşturan etmenler; mitin diğer türlerden farkı; destan ve destanın özellikleri; destanı oluşturan etmenler; sözlü ve yazılı destanlar; destanların ortak özellikleri; se- yahatname ve gezi yazıları, gezi türü ve seyahatnamenin karşılaştırılması; tarihi romanlar, mitos, keşifler, şiir ve hikâyeler, denemeler ve belgesellerin Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılması ve uygulanması.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri Editör: Halil TOKCAN, PEGEM. 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI
<https://tyymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi>

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım Tartışma Soru-cevap Grup Çalışması Örnek Olay İncelemesi Problem Çözme Beyin Fırtınası Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bu ders için önerilen başka bir husus yoktur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp

Program Çıktısı

- Sosyal bilgiler eğitiminde sözlü ve yazılı edebiyat ürünlerinin rolünü analiz eder.
- Mit, destan, seyahatname, tarihi roman, şiir ve hikâye gibi edebi türlerin özelliklerini açıklar ve karşılaştırır.
- Edebi eserleri sosyal bilgiler dersinde öğretim materyali olarak nasıl kullanılabileceğini uygular.
- Edebiyatın tarihsel ve kültürel bilinç kazandırmadaki etkisini değerlendirir.
- Sosyal bilgiler eğitimi için edebi eserleri içeren özgün öğretim etkinlikleri tasarlar.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları	
1	Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri Editör: Halil TOKCAN, PEGEM. 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tyymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Anlatım ve soru cevap	Dersin Tanıtımı ve Giriş Dersin amacı, kapsamı, işlenme yöntemi ve değerlendirme esasları Sosyal bilgiler eğitimi ile edebiyat arasındaki ilişki
2	Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri Editör: Halil TOKCAN, PEGEM. 1. Bölüm 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tyymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Sunum, soru-cevap, tartışma, ödev	Sözlü ve yazılı edebiyat kavramları Sosyal bilgiler eğitimi ile edebiyat arasındaki ilişki

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları	
3	Doğan, M., & Ablak, S. (2023). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebi Ürün Kullanımıyla İlgili Olarak Yayımlanan Makalelerin Değerlendirilmesi. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, (58), 2430-2453. 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		presentation, Tartışma Soru-cevap	Mitin tanımı ve tarihsel gelişimi Mitlerin toplumsal önemi ve eğitimsel kullanımı Örnek mit incelemeleri (Yunan, Mezopotamya, Türk mitolojisi)
4	Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri Editör: Halil Tokcan PEGEM AKADEMİ, 2. Bölüm Özalp, M. T., & Güngör, İ. (2022). 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında yer alan destanlarda biz ve ötekinin temsili. Maarif Mektepleri Uluslararası Sosyal ve Beşerî Bilimler Dergisi, 5(2), 27-42. 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		sunum, soru cevap, sınıf içi tartışma, buluş stratejisi	Destan ve Destanın Özellikleri Sözlü ve Yazılı Destanlar Destanların Ortak Özellikleri ve Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kullanımı
5	Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri Editör: Halil Tokcan PEGEM AKADEMİ, 3. Bölüm 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		sunum, soru cevap, sınıf içi tartışma	Efsanelerin sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı
6	https://historicalthinking.ca/historical-thinking-concepts Seixas, P., & Peck, C. (2004). Teaching historical thinking. Challenges and prospects for Canadian social studies, 109-117. Seixas, P. (2017). A model of historical thinking. Educational philosophy and theory, 49(6), 593-605. 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		sözlü sunum, soru cevap, sınıf içi tartışma	Tarihsel Düşünme ve Tarihsel Empati Sosyal bilgiler öğretiminde edebi metinler aracılığı ile Tarihsel Düşünme ve Tarihsel Empati
7	Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri Editör: Halil Tokcan PEGEM AKADEMİ, 4. Bölüm 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		sunum, soru cevap, sınıf içi tartışma, grup çalışması	Şiirler ile Sosyal Bilgiler Öğretimi
8	2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi			
9	Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri Editör: Halil Tokcan PEGEM AKADEMİ, 6. Bölüm Küçük Ağa, Tarık Buğra İLETİŞİM YAYINLARI 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		sunum, soru cevap, sınıf içi tartışma, grup çalışması	Tarihî Romanlar ile Sosyal Bilgiler Öğretimi
10	Kaymakçı, S., Turgut, T. ve Özalp, M. T. (2021). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Çözümlemeli Öykünün Kullanımına Yönelik Öğretmen Adaylarının Görüşleri. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi, 11(4), 2080-2097. Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri Editör: Halil Tokcan PEGEM AKADEMİ 8. Bölüm 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		sunum, soru cevap, sınıf içi tartışma, grup çalışması	Çözümlemeli Öyküler ile Sosyal Bilgiler Öğretimi
11	Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri Editör: Halil Tokcan PEGEM AKADEMİ 9. Bölüm 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		sunum, soru cevap, sınıf içi tartışma, grup çalışması	Hatıratlar (Anılar) ile Sosyal Bilgiler Öğretimi

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
12	Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri Editör: Halil Tokcan PEGEM AKADEMİ 12. Bölüm 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		sunum, soru cevap, sınıf içi tartışma, grup çalışması	Seyahatnameler-Gezi Yazıları ile Sosyal Bilgiler Öğretimi	
13	Demircioğlu, E., & Özalp, M. T. (2023). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Kadın Bilim İnsanlarının Temsili. Educational Academic Research(47), 80-92. https://doi.org/10.5152/AUJKKEF.2022.991680 Tokmak, A., & Ginesar, Ö. (2023). Biyografik metinlerin sosyal bilgiler ders kitaplarındaki yeri ve biyografi yazılarının sosyal bilgiler öğretiminde kullanılması. RumeliDE Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi(34), 434-456. https://doi.org/10.29000/rumelide.1316244 Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri Editör: Halil Tokcan PEGEM AKADEMİ, 13. Bölüm 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		sunum, soru cevap, sınıf içi tartışma, grup çalışması	Biyografiler ile Sosyal Bilgiler Öğretimi	
14	Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri Editör: Halil Tokcan PEGEM AKADEMİ 19. Bölüm 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		sunum, soru cevap, sınıf içi tartışma, grup çalışması	Karikatürler ile Sosyal Bilgiler Öğretimi	
15	Ünal, O., & Demirkaya, H. (2019). EĞİTİCİ ÇİZGİ ROMANIN SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KULLANILMASINA YÖNELİK YARI DENEYSEL BİR ÇALIŞMA. International Journal of Geography and Geography Education(40), 92-108. https://doi.org/10.32003/iggei.569650 Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri Editör: Halil Tokcan PEGEM AKADEMİ, 20. Bölüm 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		sunum, soru cevap, sınıf içi tartışma, grup çalışması	Eğitici Çizgi Romanlar ile Sosyal Bilgiler Öğretimi Genel Değerlendirme ve öğrenci geri bildirimleri	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Ödev	1	1,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	14	1,00
Teorik Ders Anlatım	8	2,00
Tartışmalı Ders	14	2,00
Küçük Grup Çalışması	7	1,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	40,00
Derse Katılım	20,00

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Ö.Ç. 1																						
Ö.Ç. 2																						

1

Ö.Ç.

2

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 3																						
Ö.Ç. 4																						
Ö.Ç. 5																						

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.Ç. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.Ç. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
- P.Ç. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- Ö.Ç. 1 :** Sosyal bilgiler eğitiminde sözlü ve yazılı edebiyat ürünlerinin rolünü analiz eder.
- Ö.Ç. 2 :** Mit, destan, seyahatname, tarihi roman, şiir ve hikâye gibi edebi türlerin özelliklerini açıklar ve karşılaştırır.
- Ö.Ç. 3 :** Edebi eserleri sosyal bilgiler dersinde öğretim materyali olarak nasıl kullanabileceğini uygular.
- Ö.Ç. 4 :** Edebiyatın tarihsel ve kültürel bilinç kazandırmadaki etkisini değerlendirir.
- Ö.Ç. 5 :** Sosyal bilgiler eğitimi için edebi eserleri içeren özgün öğretim etkinlikleri tasarlar.

İndirilme Tarihi

05.02.2026 14:04:44

SOSAE 502 - GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARI - Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin temel amacı günümüz dünya sorunları, bu sorunların sebep ve olası çözümleri hakkında farkındalık kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

Dünyanın karşı karşıya kaldığı politik, ekonomik, ekolojik ve sosyal sorunlar; açlık, fakirlik, insan hakları, nüfus, ırkçılık, terör, toprak kayması, erozyon, deprem, sel, kuraklık, çığ düşmesi, trafik, gürültü kirliliği, hava kirliliği, su kirliliği, toprak kirliliği, kentleşme, ilaç bağımlılığı vb. sorunların incelenmesi; enerji sorunu ve çözüm önerileri; alternatif görüşler, çevre eğitimi, sosyal bilgiler dersinin bu konudaki yeri ve önemi; sürdürülebilir toplum tartışmaları ve eğitim.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Günümüz Dünya Sorunları, Ed: Fatih AYDIN, PEGEM. Günümüz Dünya Sorunları, Ed. Nurettin Özgen, EĞİTEN KİTAP

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Öğrenci sunumları, Panel, Soru Cevap, Grup Çalışması, Sınıf içi tartışma

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bu dersin ilk bölümü (45') açık ders olarak gerçekleştirilmektedir. Tüm üniversite öğrencileri katılabilmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcısı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp

Program Çıktısı

- Günümüz dünyasında karşılaşılan bilişim, medya, enerji, nüfus, su, afet, sağlık, kadın, kentleşme, göç, ırkçılık ve İslamofobi gibi temel sorunları tanımlar ve analiz eder.
- Küresel sorunların nedenlerini, sonuçlarını ve olası çözümlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.
- Dünya çapındaki sosyal, ekonomik ve çevresel sorunlara karşı bilinç geliştirir ve bireysel/toplumsal sorumluluk bilinci kazanır.
- Seçilen bir dünya sorunu hakkında akademik araştırma yapar, verileri analiz eder ve bilimsel bir sunum hazırlar.
- Panel formatında fikir alışverişinde bulunur, grup içinde etkili iletişim kurar ve akademik tartışmalara katılır.
- Küresel sorunlarla ilgili çözüm önerileri geliştirir ve uygulanabilir politikalar tasarlar.
- Küresel sorunları tarih, sosyoloji, ekonomi, siyaset bilimi ve çevre bilimleri gibi farklı disiplinlerin bakış açısıyla değerlendirir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1			Sınıf içi tartışma	Dersin amacı, kapsamı, işlenişi, beklentiler ve değerlendirme kriterleri hakkında bilgilendirme	
2	Günümüz Dünya Sorunları, Ed: Fatih AYDIN, PEGEM. Günümüz Dünya Sorunları, Ed. Nurettin Özgen, EĞİTEN KİTAP		Anlatım, Soru Cevap, Sınıf içi tartışma	Dünyanın karşı karşıya kaldığı politik, ekonomik, ekolojik ve sosyal sorunlara genel bakış Panel gruplarının belirlenmesi ve dönemlik planlamanın tamamlanması	
3	Günümüz Dünya Sorunları, Ed: Fatih AYDIN, PEGEM. Günümüz Dünya Sorunları, Ed. Nurettin Özgen, EĞİTEN KİTAP		Öğrenci sunumları, Panel, Soru Cevap, Grup Çalışması, Sınıf içi tartışma	Bilişim ve Medya Sorunları	
4	Günümüz Dünya Sorunları, Ed: Fatih AYDIN, PEGEM. Günümüz Dünya Sorunları, Ed. Nurettin Özgen, EĞİTEN KİTAP		Öğrenci sunumları, Panel, Soru Cevap, Grup Çalışması, Sınıf içi tartışma	Enerji Sorunları	
5	Günümüz Dünya Sorunları, Ed: Fatih AYDIN, PEGEM. Günümüz Dünya Sorunları, Ed. Nurettin Özgen, EĞİTEN KİTAP		Öğrenci sunumları, Panel, Soru Cevap, Grup Çalışması, Sınıf içi tartışma	Nüfus Sorunları	
6	Günümüz Dünya Sorunları, Ed: Fatih AYDIN, PEGEM. Günümüz Dünya Sorunları, Ed. Nurettin Özgen, EĞİTEN KİTAP		Öğrenci sunumları, Panel, Soru Cevap, Grup Çalışması, Sınıf içi tartışma	Uluslararası Sular Sorunu	
7	Günümüz Dünya Sorunları, Ed: Fatih AYDIN, PEGEM. Günümüz Dünya Sorunları, Ed. Nurettin Özgen, EĞİTEN KİTAP		Öğrenci sunumları, Panel, Soru Cevap, Grup Çalışması, Sınıf içi tartışma	Afetlerden Kaynaklanan Sorunlar	
9	Günümüz Dünya Sorunları, Ed: Fatih AYDIN, PEGEM. Günümüz Dünya Sorunları, Ed. Nurettin Özgen, EĞİTEN KİTAP		Öğrenci sunumları, Panel, Soru Cevap, Grup Çalışması, Sınıf içi tartışma	Sağlık Sorunları	
10	Günümüz Dünya Sorunları, Ed: Fatih AYDIN, PEGEM. Günümüz Dünya Sorunları, Ed. Nurettin Özgen, EĞİTEN KİTAP		Öğrenci sunumları, Panel, Soru Cevap, Grup Çalışması, Sınıf içi tartışma	Dünya Kadın Sorunları	
11	Günümüz Dünya Sorunları, Ed: Fatih AYDIN, PEGEM. Günümüz Dünya Sorunları, Ed. Nurettin Özgen, EĞİTEN KİTAP		Öğrenci sunumları, Panel, Soru Cevap, Grup Çalışması, Sınıf içi tartışma	Kentleşme ve Kentsel Planlama Sorunları	
12	Günümüz Dünya Sorunları, Ed: Fatih AYDIN, PEGEM. Günümüz Dünya Sorunları, Ed. Nurettin Özgen, EĞİTEN KİTAP		Öğrenci sunumları, Panel, Soru Cevap, Grup Çalışması, Sınıf içi tartışma	İslamofobi	
13	Günümüz Dünya Sorunları, Ed: Fatih AYDIN, PEGEM. Günümüz Dünya Sorunları, Ed. Nurettin Özgen, EĞİTEN KİTAP		Öğrenci sunumları, Panel, Soru Cevap, Grup Çalışması, Sınıf içi tartışma	Göç ve Göçmen Sorunları	
14	Günümüz Dünya Sorunları, Ed: Fatih AYDIN, PEGEM. Günümüz Dünya Sorunları, Ed. Nurettin Özgen, EĞİTEN KİTAP		Öğrenci sunumları, Panel, Soru Cevap, Grup Çalışması, Sınıf içi tartışma	İrkçilik	
15	Günümüz Dünya Sorunları, Ed: Fatih AYDIN, PEGEM. Günümüz Dünya Sorunları, Ed. Nurettin Özgen, EĞİTEN KİTAP		Soru Cevap, Sınıf içi tartışma	Genel Değerlendirme	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00
Araştırma Sunumu	35	1,00
Teorik Ders Anlatım	14	1,00
Tartışmalı Ders	14	2,00
Panel	12	1,00
Rapor	1	1,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı / SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 1																							
Ö.Ç. 2																							
Ö.Ç. 3																							
Ö.Ç. 4																							
Ö.Ç. 5																							
Ö.Ç. 6																							
Ö.Ç. 7																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.Ç. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.Ç. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.

- P.Ç. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- Ö.Ç. 1 :** Günümüz dünyasında karşılaşılan bilişim, medya, enerji, nüfus, su, afet, sağlık, kadın, kentleşme, göç, ırkçılık ve İslamofobi gibi temel sorunları tanımlar ve analiz eder.
- Ö.Ç. 2 :** Küresel sorunların nedenlerini, sonuçlarını ve olası çözümlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.
- Ö.Ç. 3 :** Dünya çapındaki sosyal, ekonomik ve çevresel sorunlara karşı bilinç geliştirir ve bireysel/toplumsal sorumluluk bilinci kazanır.
- Ö.Ç. 4 :** Seçilen bir dünya sorunu hakkında akademik araştırma yapar, verileri analiz eder ve bilimsel bir sunum hazırlar.
- Ö.Ç. 5 :** Panel formatında fikir alışverişinde bulunur, grup içinde etkili iletişim kurar ve akademik tartışmalara katılır.
- Ö.Ç. 6 :** Küresel sorunlarla ilgili çözüm önerileri geliştirir ve uygulanabilir politikalar tasarlar.
- Ö.Ç. 7 :** Küresel sorunları tarih, sosyoloji, ekonomi, siyaset bilimi ve çevre bilimleri gibi farklı disiplinlerin bakış açısıyla değerlendirir.

SOSAE 404 - İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ - Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

İnsan hakları, demokrasiye ilişkin temel bilgileri kazanma

Dersin İçeriği

İnsan hakları ve demokrasinin tanımı ve tarihi gelişimi; demokrasi, özgürlük ve eşitlik kavramları, farklı demokrasi anlayışları, demokratik kültür, okulda ve ailede demokrasi, demokratik yurttaşlık; haklar ve özgürlükler, çocuk ve kadın hakları, insan haklarıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzenlemeler (İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi, Çocuk Hakları Sözleşmesi vb.); insan hakları alanında yaşanan temel sorunlar, insan hakları ve demokrasi eğitimi.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi

Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI

Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI <https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi>

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım Tartışma Soru-Cevap Örnek Olay İncelemesi Problem Çözme Beyin Fırtınası

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders İçin Önerilen Diğer Husus yoktur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcısı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp

Program Çıktısı

- İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını açıklar.
- İnsan hakları ve demokrasinin güncel ve toplumsal alanlarına ilişkin değerlendirme yapar.
- İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin önemini açıklar.
- İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını tarihsel süreç içinde analiz eder.
- Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirerek eleştirel düşünme ve katılımcı birey olma becerisi kazanır.
- Ulusal ve uluslararası insan hakları belgelerini ve bu belgelerin eğitim politikalarına etkisini değerlendirir.
- İnsan hakları ihlalleri ve çözüm önerileri üzerine eleştirel bir bakış açısı geliştirir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Dersin amacı, kapsamı, işlenişi, beklentiler ve değerlendirme kriterleri hakkında bilgilendirme İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin önemi	
2	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	İnsan haklarının tanımı ve temel ilkeleri İnsan haklarının tarihsel gelişimi (Magna Carta, Fransız Devrimi, İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi) İnsan haklarının felsefi temelleri	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
3	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Demokrasi nedir? Doğrudan ve temsili demokrasi Demokrasi tarihinin önemli dönüm noktaları Farklı demokrasi anlayışları (liberal, çoğulcu, katılımcı demokrasi vb.)	
4	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Özgürlük türleri: Negatif ve pozitif özgürlük Sosyal, siyasal ve ekonomik eşitlik Özgürlük ve eşitlik arasındaki ilişki	
5	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Demokratik kültürün unsurları Katılımcı yurttaşlık ve sorumluluk Bilinci Eleştirel düşünme, hoşgörü ve çoğulculuk	
6	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Okulda ve Ailede Demokrasi Okullarda demokratik uygulamalar Demokratik sınıf yönetimi Ailede demokratik tutum ve değerler Demokratik eğitim uygulamaları üzerine grup çalışması	
7	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	İnsan hakları eğitiminin pedagojik yaklaşımları İnsan hakları eğitimi için etkin öğretim yöntemleri Örnek ders planı hazırlama çalışması	
8				ARA SINAV	
9	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Çocuk Hakları ve Çocuk Hakları Sözleşmesi Çocuk haklarının tanımı ve önemi Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin temel maddeleri Çocuk haklarının ihlali ve çözüm önerileri	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
10	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADİ 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Kadın Hakları ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Kadın haklarının tarihsel gelişimi Toplumsal cinsiyet kavramı ve eşitlik Türkiye’de ve dünyada kadın hakları Kadın hakları üzerine vaka analizi	
11	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADİ 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Ulusal ve Uluslararası İnsan Hakları Belgeleri İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi Türkiye’de insan haklarıyla ilgili yasal düzenlemeler Uluslararası örgütlerin (BM, Avrupa Konseyi vb.) insan haklarıyla ilgili çalışmaları	
12	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADİ 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Demokrasi ve İnsan Hakları Eğitiminin Geleceği İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin toplumsal dönüşüme etkisi Teknoloji ve dijitalleşmenin insan hakları eğitimine katkıları İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin sürdürülebilirliği	
13	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADİ 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Okulda ve sınıfta demokrasi ve insan hakları uygulamaları	
14	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADİ 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Okulda ve sınıfta demokrasi ve insan hakları uygulamaları	
15	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barışı Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADİ 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Genel Değerlendirme ve Kapanış Ders süresince yapılan çalışmaların değerlendirilmesi Dersin kazanımlarının gözden geçirilmesi Geri bildirim ve önerilerin alınması	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Teorik Ders Anlatımı	14	2,00
Problem Çözme	5	2,00
Vaka Çalışması	5	3,00
Tartışmalı Ders	14	2,00
Diğer	2	5,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı / SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 1	5					4	4			5								3					
Ö.Ç. 2		5					4	4	3														
Ö.Ç. 3	3																	3					
Ö.Ç. 4	5					4		3										4					
Ö.Ç. 5																							
Ö.Ç. 6							5		4	5								4					
Ö.Ç. 7					5					4						3	5						

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.Ç. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.Ç. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.

- P.Ç. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- Ö.Ç. 1 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** İnsan hakları ve demokrasinin güncel ve toplumsal alanlarına ilişkin değerlendirme yapar.
- Ö.Ç. 3 :** İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin önemini açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını tarihsel süreç içinde analiz eder.
- Ö.Ç. 5 :** Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirerek eleştirel düşünme ve katılımcı birey olma becerisi kazanır.
- Ö.Ç. 6 :** Ulusal ve uluslararası insan hakları belgelerini ve bu belgelerin eğitim politikalarına etkisini değerlendirir.
- Ö.Ç. 7 :** İnsan hakları ihlalleri ve çözüm önerileri üzerine eleştirel bir bakış açısı geliştirir.

SOSAE 206 - VATANDAŞLIK BİLGİSİ - Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

vatandaşlık, demokrasi ve insan haklarıyla ilgili bazı temel kavramların tanıtılmasının yanı sıra insan haklarının korunup uygulanmasıyla ilgili farkındalık, duyarlılık, bilinç, düşünce, tutum ve davranış kazandırma amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği

Vatandaşlık ile ilgili temel kavramlar; insan ve toplum, toplum hayatını düzenleyen kurallar; temel hak ve ödevler; anayasa, anayasal kurumlar, anayasal yaşam; Türk devlet geleneği, Türk millî kül- türü, millî ve evrensel değerler ilişkisi; Türkiye Cumhuriyeti'nin temel nitelikleri ve yapısı; değişen vatandaşlık anlayışı bağlamında Avrupa vatandaşlığı, küresel vatandaşlık ve yerel vatandaşlık; dijital vatandaşlık.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1. VATANDAŞLIK BİLGİSİ VE EĞİTİMİ Demokratik Vatandaşlık Eğitimi İçin Yeni Bir Yaklaşım, Editörler: Prof. Dr. Erkan DİNÇ - Doç. Dr. İlker DERE - Doç. Dr. Servet ÜZTEMUR, PEGEM AKADEMİ

2. MAKBUL VATANDAŞIN PEŞİNDE, Fusun ÜSTEL, İLETİŞİM YAYINEVİ

3. Toplum Sözleşmesi, Jean-Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI

4. İyi Vatandaş İyi İnsan, Hasan Ali Yücel, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI

5. Hükümdar, Niccolò Machiavelli, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI

6. Leviathan, Thomas Hobbes, YAPI KREDİ YAYINLARI
2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI <https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi>

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Kavram Atölyesi Sınıf içi tartışma Davetli Konuşmacı Grup Çalışması Çalışma Yaprağı Anlatım Soru Cevap

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders İçin Önerilen Diğer Husus yoktur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları Bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp

Program Çıktısı

- Vatandaşlık ile ilgili temel kavramları açıklar
- Vatandaşlık kavramının tarihsel gelişimini analiz eder ve farklı vatandaşlık türlerini karşılaştırır
- Demokratik toplumlarda vatandaşlık hak ve sorumluluklarını açıklar ve anayasal vatandaşlık bağlamında yorumlar.
- Türk devlet geleneğinin ve Türk millî kültürünün vatandaşlık anlayışına etkilerini değerlendirir.
- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel niteliklerini, anayasal yapısını ve kurumlarını tanıır.
- Toplum hayatını düzenleyen hukuki ve etik kuralları vatandaşlık bağlamında değerlendirir.
- Değişen vatandaşlık anlayışı çerçevesinde Avrupa vatandaşlığı, küresel vatandaşlık ve yerel vatandaşlık kavramlarını tartışır.
- Vatandaşlık eğitiminin bireysel ve toplumsal gelişim üzerindeki etkisini analiz eder ve eğitim süreçlerinde nasıl kullanılabileceğini tartışır.
- Vatandaşlık bilincini geliştirecek öğretim yöntemleri tasarlar ve öğretmen olarak uygulayabileceği etkinlikler geliştirir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Laboratuvar	Metodları	Teorik	Uy
1	VATANDAŞLIK BİLGİSİ VE EĞİTİMİ Demokratik Vatandaşlık Eğitimine Yeni Bir Yaklaşım, Editörler: Prof. Dr. Erkan DİNÇ - Doç. Dr. İlker DERE - Doç. Dr. Servet ÜZTEMUR, PEGEM - Bölüm 1 ve 2. A.B.D Ve Türkiye'de Sosyal Bilgilerin Tarihsel Gelişimi https://dergipark.org.tr/tr/pub/gefad/issue/6741/90641 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım ve sınıf içi tartışma	Programın tanıtımı, Kaynak tarama Vatandaşlık ile ilgili temel kavramlar Vatandaşlık kavramının tarihsel gelişimi	
2	VATANDAŞLIK BİLGİSİ VE EĞİTİMİ Demokratik Vatandaşlık Eğitimine Yeni Bir Yaklaşım, Editörler: Prof. Dr. Erkan DİNÇ - Doç. Dr. İlker DERE - Doç. Dr. Servet ÜZTEMUR, PEGEM - Bölüm 1 ve 2. A.B.D Ve Türkiye'de Sosyal Bilgilerin Tarihsel Gelişimi https://dergipark.org.tr/tr/pub/gefad/issue/6741/90641 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Kavram Atölyesi sunuş Sınıf içi tartışma soru cevap	Vatandaşlık ile ilgili temel kavramlar Vatandaşlık kavramının tarihsel gelişimi	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uy
3	VATANDAŞLIK BİLGİSİ VE EĞİTİMİ Demokratik Vatandaşlık Eğitimi İçin Yeni Bir Yaklaşım, 3. Bölüm Editörler: Prof. Dr. Erkan DİNÇ - Doç. Dr. İlker DERE - Doç. Dr. Servet ÜZTEMUR, PEGEM AKADEMİ Töre, N. (2017). DEĞİŞEN DÜNYADA VATANDAŞLIK. Uyuşmazlık Mahkemesi Dergisi, (10), 553-595. MAKBUL VATANDAŞIN PEŞİNDE, Fusun ÜSTEL, İLETİŞİM YAYINEVİ Semih AKTEKİN, "VATANDAŞLIK EĞİTİMİ", Türk Maarif Ansiklopedisi, https://turkmaarifansiklopedisi.org.tr/vatandaslik-egitimi/#yazar-1 (05.03.2025). 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, sınıf içi tartışma, soru cevap	Geleneksel ve modern vatandaşlık anlayışları Yeniden kurmacı eğitim yaklaşımıyla vatandaşlık eğitimi	
4	VATANDAŞLIK BİLGİSİ VE EĞİTİMİ Demokratik Vatandaşlık Eğitimi İçin Yeni Bir Yaklaşım, 3. Bölüm Editörler: Prof. Dr. Erkan DİNÇ - Doç. Dr. İlker DERE - Doç. Dr. Servet ÜZTEMUR, PEGEM AKADEMİ Töre, N. (2017). DEĞİŞEN DÜNYADA VATANDAŞLIK. Uyuşmazlık Mahkemesi Dergisi, (10), 553-595. MAKBUL VATANDAŞIN PEŞİNDE, Fusun ÜSTEL, İLETİŞİM YAYINEVİ Semih AKTEKİN, "VATANDAŞLIK EĞİTİMİ", Türk Maarif Ansiklopedisi, https://turkmaarifansiklopedisi.org.tr/vatandaslik-egitimi/#yazar-1 (05.03.2025). 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		sözlü sunum, senaryo temelli öğrenme, sınıf içi tartışma, grup çalışması	Toplum Hayatını Düzenleyen Kurallar Hukuk, etik ve ahlak ilişkisi Yazılı ve yazısız kurallar Toplumsal sözleşme kavramı	
5	VATANDAŞLIK BİLGİSİ VE EĞİTİMİ Demokratik Vatandaşlık Eğitimi İçin Yeni Bir Yaklaşım, Editörler: Prof. Dr. Erkan DİNÇ - Doç. Dr. İlker DERE - Doç. Dr. Servet ÜZTEMUR, PEGEM - 3. Bölüm. Fabre, C. (2018). Toplumsal sözleşme. Felsefe Arkivi, (48), 123-135. Toplum Sözleşmesi, Jean-Jacques Rousseau 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		sözlü sunum, senaryo temelli öğrenme, sınıf içi tartışma, grup çalışması	Toplum Hayatını Düzenleyen Kurallar Hukuk, etik ve ahlak ilişkisi Yazılı ve yazısız kurallar Toplumsal sözleşme kavramı	
6	Mevzuat Türkiye Cumhuriyeti Anayasası (Kanun Numarası: 2709, Kabul Tarihi: 18/10/1982) 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		sözlü anlatım, kaynak inceleme, grup çalışması	Anayasa ve Anayasal Kurumlar Anayasa nedir, neden gereklidir? Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın temel ilkeleri Yasama, yürütme ve yargı organları	
7	VATANDAŞLIK BİLGİSİ VE EĞİTİMİ Demokratik Vatandaşlık Eğitimine Yeni Bir Yaklaşım, Editörler: Prof. Dr. Erkan DİNÇ - Doç. Dr. İlker DERE - Doç. Dr. Servet ÜZTEMUR, PEGEM - 8, 9 ve 10. Bölüm. 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, sınıf içi tartışma, örnek olay, problem çözme, grup çalışması	Anayasal Yaşam ve Demokrasi Kültürü Demokratik toplumun bileşenleri Katılımcı demokrasi ve aktif vatandaşlık Sivil toplum kuruluşlarının rolü	
8	2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi				
9	Uslu, A. (2019). Türklerde devlet yönetimi. Türk Ekini, (3), 4-17. 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, sınıf içi tartışma, grup çalışması	Türk Devlet Geleneği Türklerde devlet ve yönetim anlayışı Orta Asya'dan Osmanlı'ya devlet teşkilatı Cumhuriyet'e geçiş süreci	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uy
		Laboratuvar	Metodları	
10	VATANDAŞLIK BİLGİSİ VE EĞİTİMİ Demokratik Vatandaşlık Eğitimi İçin Yeni Bir Yaklaşım, Editörler: Prof. Dr. Erkan DİNÇ - Doç. Dr. İlker DERE - Doç. Dr. Servet ÜZTEMUR, PEGEM, 7. Bölüm. Özkul, O. (2015). Türk kimliğini oluşturan ortak kültürel değerler. Hak İş Uluslararası Emek ve Toplum Dergisi, 4(8), 166-185. Türk Millî Kültürü, İbrahim Kafesoğlu, ÖTÜKEN 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, sınıf içi tartışma,	Türk Millî Kültürü ve Değerler Millî kültürün unsurları Kültürel miras ve vatandaşlık bilinci Millî ve evrensel değerlerin ilişkisi
11	VATANDAŞLIK BİLGİSİ VE EĞİTİMİ Demokratik Vatandaşlık Eğitimi İçin Yeni Bir Yaklaşım, Editörler: Prof. Dr. Erkan DİNÇ - Doç. Dr. İlker DERE - Doç. Dr. Servet ÜZTEMUR, PEGEM, 8. Bölüm. TÜRKİYE CUMHURİYETİ ANAYASASI BİRİNCİ KISIM GENEL ESASLAR https://www.tbmm.gov.tr/tutanaklar/TUTANAK/DM_/d02/c010/b154/dm__020101540675.pdf 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, sınıf içi tartışma, soru cevap	Türkiye Cumhuriyeti'nin Temel Nitelikleri ve Yapısı
12	Yılmaz, V., & Telsaç, C. (2021). YEREL YÖNETİMLER ve KATILIM. Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (40), 235-254. 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		saha çalışması(Belediye ziyareti), soru cevap, gözlem	Yerel Vatandaşlık ve Katılımcılık Yerel yönetimler ve yerel vatandaşlık Mahalle örgütlenmeleri ve katılım mekanizmaları
13	VATANDAŞLIK BİLGİSİ VE EĞİTİMİ Demokratik Vatandaşlık Eğitimine Yeni Bir Yaklaşım, Editörler: Prof. Dr. Erkan DİNÇ - Doç. Dr. İlker DERE - Doç. Dr. Servet ÜZTEMUR, PEGEM - 3, 17 ve 18. Bölüm. 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap ve sınıf içi tartışma anlatım, sınıf içi tartışma, örnek olay, problem çözme	Değişen Vatandaşlık Anlayışları Geleneksel vatandaşlıktan modern vatandaşlığa geçiş Sosyal medya ve vatandaşlık algısı Günümüzde vatandaşlığın dönüşümü

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uy
		Laboratuvar	Metodları	
14	VATANDAŞLIK BİLGİSİ VE EĞİTİMİ Demokratik Vatandaşlık Eğitimine Yeni Bir Yaklaşım, Editörler: Prof. Dr. Erkan DİNÇ - Doç. Dr. İlker DERE - Doç. Dr. Servet ÜZTEMUR, PEGEM - 3, 17 ve 18. Bölüm. 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, sınıf içi tartışma, örnek olay, problem çözme	Küresel Vatandaşlık Küreselleşme ve vatandaşlık Küresel sorunlara karşı bireyin sorumluluğu Sürdürülebilir kalkınma ve vatandaşlık bilinci Avrupa Vatandaşlığı Avrupa vatandaşlığı kavramı Avrupa Birliği ve vatandaşlık hakları Türkiye ve Avrupa vatandaşlığı ilişkisi
15	Dijital Yurttaşlık Nedir? https://youtu.be/1QVvGxxjw_4?si=xUBTgT2oGM_PhAIX VATANDAŞLIK BİLGİSİ VE EĞİTİMİ Demokratik Vatandaşlık Eğitimine Yeni Bir Yaklaşım, Editörler: Prof. Dr. Erkan DİNÇ - Doç. Dr. İlker DERE - Doç. Dr. Servet ÜZTEMUR, PEGEM - 19. Bölüm. 2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		anlatım, soru cevap ve sınıf içi tartışma	Dijital Vatandaşlık Dijital haklar ve sorumluluklar Sosyal medya etiği Dijital kimlik ve mahremiyet Tüm konuların genel değerlendirilmesi

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	2	4,00
Atölye	4	2,00
Tartışmalı Ders	14	2,00
Konuk Konuşmacı	1	1,00
Teorik Ders Anlatım	14	2,00
Derse Katılım	14	2,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	60,00
Vize	40,00

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 1																						
Ö.Ç. 2																						
Ö.Ç. 3																						
Ö.Ç. 4																						
Ö.Ç. 5																						
Ö.Ç. 6																						
Ö.Ç. 7																						
Ö.Ç. 8																						
Ö.Ç. 9																						

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.Ç. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.Ç. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
- P.Ç. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- Ö.Ç. 1 :** Vatandaşlık ile ilgili temel kavramları açıklar
- Ö.Ç. 2 :** Vatandaşlık kavramının tarihsel gelişimini analiz eder ve farklı vatandaşlık türlerini karşılaştırır
- Ö.Ç. 3 :** Demokratik toplumlarda vatandaşlık hak ve sorumluluklarını açıklar ve anayasal vatandaşlık bağlamında yorumlar.
- Ö.Ç. 4 :** Türk devlet geleneğinin ve Türk millî kültürünün vatandaşlık anlayışına etkilerini değerlendirir.
- Ö.Ç. 5 :** Türkiye Cumhuriyeti'nin temel niteliklerini, anayasal yapısını ve kurumlarını tanır.

Ö.Ç. 6 : Toplum hayatını düzenleyen hukuki ve etik kuralları vatandaşlık bağlamında değerlendirir.

Ö.Ç. 7 : Değişen vatandaşlık anlayışı çerçevesinde Avrupa vatandaşlığı, küresel vatandaşlık ve yerel vatandaşlık kavramlarını tartışır.

Ö.Ç. 8 : Vatandaşlık eğitiminin bireysel ve toplumsal gelişim üzerindeki etkisini analiz eder ve eğitim süreçlerinde nasıl kullanılabileceğini tartışır.

Ö.Ç. 9 : Vatandaşlık bilincini geliştirecek öğretim yöntemleri tasarlar ve öğretmen olarak uygulayabileceği etkinlikler geliştirir.

İndirilme Tarihi

05.02.2026 14:03:14

MB 402 - ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 - Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik ile ilgili kazanmış oldukları bilgi ve becerileri uygulama okullarında eğitim öğretim faaliyetlerine katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, öğretmenlik bilgi ve becerilerini geliştirmektir.

Dersin İçeriği

Bu ders; her hafta bir ders planı hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın dersten sorumlu öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltme ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama konularını kapsamaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1-) Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi 2-) Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bulunmamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcı öğretim elemanı yoktur.

Dersin Verilişi

Yüzyüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Dr. Ahmet Galip Yücel Doç. Dr. Ahmet Durmaz Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp Prof. Dr. Abdulkadir Uzunöz

Program Çıktısı

- Örnek bir ders planı hazırlayabilir.
- Hazırladığı ders planını sınıfta uygulayabilir.
- Sınıf yönetimiyle ilgili kazandığı becerileri sınıfta uygulayabilir.
- Portfolyo hazırlayabilir.
- Okul yönetimi ve işleyişini tanımlayabilir.
- Alan, meslek ve genel kültür bilgisini kullanarak etkinlikler tasarlayabilir.
- Farklı ölçme değerlendirme yaklaşımlarını kullanabilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Gözlem yapma (öğretmenin derse başlama, sürdürme, sonlandırma, sınıf yönetimi, öğrencilerle iletişimi, kullandığı yöntem teknikler vb.)	
2	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Gözlem yapma (öğretmenin derse başlama, sürdürme, sonlandırma, sınıf yönetimi, öğrencilerle iletişimi, kullandığı yöntem teknikler vb.), bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma	
3	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
4	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçınkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
6	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçınkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
7	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçınkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
9	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçınkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
10	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçınkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
11	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçınkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
12	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçınkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
13	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçınkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
14	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçınkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Genel değerlendirme, görüş ve önerilerin alınması, staj dosyası ile ilgili bilgi verme	
15				Genel Değerlendirme	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Uygulama / Pratik	12	6,00
Final	1	1,00
Rapor	12	6,00
Derse Katılım	14	8,00
Tartışmalı Ders	14	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	100,00

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı / SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 1																							
Ö.Ç. 2																							
Ö.Ç. 3																							
Ö.Ç. 4																							
Ö.Ç. 5																							
Ö.Ç. 6																							
Ö.Ç. 7																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.Ç. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.Ç. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
- P.Ç. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.

- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- Ö.Ç. 1 :** Örnek bir ders planı hazırlayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Hazırladığı ders planını sınıfta uygulayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Sınıf yönetimiyle ilgili kazandığı becerileri sınıfta uygulayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Portfolyo hazırlayabilir.
- Ö.Ç. 5 :** Okul yönetimi ve işleyişini tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 6 :** Alan, meslek ve genel kültür bilgisini kullanarak etkinlikler tasarlayabilir.
- Ö.Ç. 7 :** Farklı ölçme değerlendirme yaklaşımlarını kullanabilir.

İndirilme Tarihi

05.02.2026 14:03:02

GK 001 - TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI - Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı müfredattaki derslerin toplum hizmetleriyle ilişkilendirilerek uygulamaların yapılması. Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılmasıdır.

Dersin İçeriği

Bu dersin içeriği topluma hizmet uygulamalarının önemi, topluma hizmet uygulamalarının hedef kitlesini tespit edilmesi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlıkları, belirlenen hedef kitlelere yönelik projeler hazırlama ve bu projede görev alma bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sunum ve değerlendirmeler konularını kapsamaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Faaliyete yönelik araçlar

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Topluma hizmet uygulaması

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Uygulama için gerekli araçların tedariki

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha ÖZALP

Dersin Verilişi

Anlatım, Soru Cevap, Tartışma

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Dr. Ahmet Galip Yücel Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp Prof. Dr. Abdulkadir Uzunöz Doç. Dr. Ahmet Durmaz

Program Çıktısı

- Toplumsal problemlere çözüm bulma yeteneği gelişir.
- Faydalı faaliyetler düzenleme becerisi kazanır.
- Zamanını verimli kullanma yeteneği kazanır.

Sıra	Hazırlık	Öğretim	Teorik	Uygulama
	Bilgileri	Laboratuvar Metodları		
1		Soru & cevap, tartışma, uygulama Soru & Cevap , Tartışma	Topluma hizmet uygulamaları dersi anlam ve önemini açıklama, Farklı uygulamaları tartışma, uygulamaya karar verme. Topluma hizmet uygulamaları dersi anlam ve önemini açıklama, Farklı uygulamaları tartışma, uygulamaya karar verme.	
2		Soru & cevap, tartışma, uygulama Soru & Cevap , Tartışma	Topluma hizmet uygulamaları dersi anlam ve önemini açıklama, Farklı uygulamaları tartışma, uygulamaya karar verme. Topluma hizmet uygulamaları dersi anlam ve önemini açıklama, Farklı uygulamaları tartışma, uygulamaya karar verme.	
3		Soru & cevap, Uygulama Uygulama	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.
4		Soru & cevap, Uygulama Uygulama	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.
5		Soru & cevap, Uygulama Uygulama	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.
6		Soru & cevap, Uygulama Uygulama	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.
7		Soru & cevap, Uygulama Uygulama	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.
8		Soru & cevap, Uygulama Uygulama	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.
9		Soru & cevap, Uygulama Uygulama	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.
10		Soru & cevap, Uygulama Uygulama	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.
11		Soru & cevap, Uygulama Uygulama	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.
12		Soru & cevap, Uygulama Uygulama	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.
13		Soru & cevap, Uygulama Uygulama	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.
14		Soru & Cevap, Tartışma Uygulama	Yapılan topluma hizmet uygulamasının sonuçlarını tartışma, sonraki uygulamalarda dikkat edilecek hususları belirleme ve raporun gözden geçirilmesi	Kararlaştırılan topluma hizmet uygulamasını gerçekleştirmek.
15		Soru & Cevap, Tartışma	Final sınavı rapor teslimi Final sınavı rapor teslimi	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Uygulama / Pratik	3	14,00
Rapor	3	14,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	100,00

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı / SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 1																							
Ö.Ç. 2																							
Ö.Ç. 3																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.Ç. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.Ç. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
- P.Ç. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- Ö.Ç. 1 :** Toplumsal problemlere çözüm bulma yeteneği gelişir.
- Ö.Ç. 2 :** Faydalı faaliyetler düzenleme becerisi kazanır.
- Ö.Ç. 3 :** Zamanını verimli kullanma yeteneği kazanır.

İndirilme Tarihi

05.02.2026 14:02:06

SBE 558 - AKADEMİK YAZMA VE ETİK - Sosyal Bilimler Enstitüsü - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, yüksek lisans öğrencilerinin eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırma tasarlama, doküman inceleme ve öğretim programı analizi yapma, elde edilen bulguları akademik yazım kurallarına uygun biçimde raporlaştırma ve dönem sonunda yayınlanabilir nitelikte bir makale üretme becerilerini geliştirmektir. Öğrenciler, dönem boyunca bireysel bir araştırma projesi yürüterek araştırma probleminden sonuç ve tartışma bölümüne kadar tüm makale yazım sürecini uygulamalı olarak deneyimler.

Dersin İçeriği

Bilimsel araştırma sürecinin temelleri Doküman inceleme ve öğretim programı analizi yöntemleri Problem durumu ve araştırma sorusu geliştirme Literatür tarama ve kavramsal çerçeve oluşturma İçerik analizi ve tematik analiz teknikleri Bulguların tablo ve görsellerle sunumu Tartışma, sonuç ve öneriler yazımı APA kuralları, kaynak gösterme ve akademik etik Hakemlik ve akran geri bildirimi Makale sonlandırma ve dergiye hazırlık süreci

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Publication Manual of the American Psychological Association Deneme Yazmanın Temel Kuralları- Nigel Warburton- Alfa Yayınları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

 Proje temelli öğrenme

 Akran değerlendirme

 Sürekli geri bildirim

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Her öğrenci dönem sonunda akademik bir çalışma teslim eder Turnitin / intihal kontrolü yapılır Ders süreci boyunca haftalık yazma çıktısı zorunludur

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcısı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

yüz-yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp

Program Çıktısı

1. TR: Öğrenci, eğitim alanında bir araştırma problemi tanımlar, araştırma soruları geliştirir ve uygun bir araştırma deseni planlar.
2. TR: Öğrenci, öğretim programı, ders kitabı veya politika belgeleri gibi eğitim dokümanlarını sistematik doküman inceleme ve içerik analizi teknikleriyle analiz eder.
3. TR: Öğrenci, elde edilen verileri kodlar, temalar/kategoriler oluşturur ve bulguları tablo, görsel ve metinsel açıklamalarla akademik biçimde raporlaştırır.
4. TR: Öğrenci, literatürü eleştirel biçimde sentezleyerek bulgularını kuramsal çerçeve ile ilişkilendirir ve tartışma, sonuç ve öneriler bölümlerini bilimsel yazım ilkelerine uygun şekilde yazar.
5. TR: Öğrenci, APA kurallarına ve akademik etik ilkelere uygun, yayınlanabilir nitelikte bütünlüklü bir araştırma makalesi üretir ve akran geri bildirimi doğrultusunda çalışmasını revize eder.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	Literatür tarama teknikleri ve akademik kaynak kullanımı	
2	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	Araştırma sorusu ve yöntem seçimi	
3	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	Araştırma sorusu ve yöntem seçimi	
4	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	Doküman inceleme ve içerik analizi kuramı	
5	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	Kodlama, kategori ve tema geliştirme	
6	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	İçerik analizi ve güvenilirlik	
7	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	Bulguların raporlaştırılması	
8	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	Ara değerlendirme ve taslak makale yapısı	
9	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	Tartışma bölümü yazım ilkeleri	
10	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	Sonuç ve öneriler yazımı	
11	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	APA kuralları, atıf ve akademik etik	
12	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	Akademik dil, bütünlük ve tutarlılık	
13	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	Hakemlik ve yayın süreci	
14	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	Revizyon stratejileri	
15	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	Dergiye gönderim süreci ve formatlama	
16	Deneme Yazmanın Temel Kuralları Nigel Warburton Alfa Yayınları Publication Manual of the American Psychological Association	Seminer, tartışma, beyin fırtınası Grup çalışması Uygulamalı gösterim	Genel değerlendirme ve kapanış	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Proje	1	42,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	1	42,00
Rapor	1	42,00
Tartışmalı Ders	1	42,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Proje	60,00
Uygulama / Pratik	40,00
Final	0,00